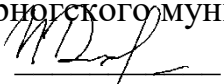


Утверждено  
Начальник управления образования  
администрации Тарногского муниципального района  
 П.И.Решетников

**Информационно-аналитическая справка по результатам проведения  
регионального мониторингового исследования по оценке функциональной  
грамотности обучающихся 5, 6, 7-х классов общеобразовательных  
организаций Тарногского муниципального района.**

В соответствии с письмом Департамента образования Вологодской области от 07.04.2022 г. № ИХ 20-3138/22 в период с 12 по 27 апреля 2022 года было проведено мониторинговое исследование по оценке функциональной грамотности обучающихся 5, 6, 7 классов общеобразовательных организаций Тарногского района.

Целью исследования была оценка уровня сформированности у обучающихся 5, 6, 7-х классов общеобразовательных организаций Тарногского района читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее ЕГ) и математической грамотности (далее МГ) как составляющих функциональной грамотности.

Инструментом проведения мониторингового исследования являлись диагностические работы Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенного на федеральной верифицированной образовательной платформе «Российская электронная школа» (далее - РЭШ) по трем видам функциональной грамотности: читательская, естественнонаучная, математическая. Продолжительность выполнения диагностической работы составляла 40 минут. Вариант диагностической работы (вариант 1 или вариант 2) общеобразовательная организация выбирала самостоятельно.

Каждая работа сопровождалась спецификацией и ключом для проверки, которые были разработаны и верифицированы на федеральном уровне. В спецификации заданий по всем видам функциональной грамотности были указаны уровни сложности познавательных действий: высокий, средний, низкий.

**Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности**

Уровень сложности	ЧГ, 5 класс		ЕГ, 6 класс		МГ, 7 класс	
	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант

Низкий	1	1	3	0	2	2
Средний	8	6	4	7	3	2
Высокий	1	3	2	1	2	3
Всего заданий	10	10	9	8	7	7

В вариантах диагностической работы школьникам были предложены следующие типы заданий:

- задание с выбором одного верного ответа;
- задание с выбором нескольких верных ответов;
- задание с кратким ответом;
- задание с развернутым ответом;
- задание с выбором ответа и объяснением;
- задание на установление соответствия.

Диагностические работы выполнялись обучающимися на персональных компьютерах индивидуально в общеобразовательной организации (аудиторно) в рамках внеурочной деятельности.

В качестве экспертов выступали педагоги общеобразовательной организации, где проводилось исследование. Информация о результатах (балльная оценка выполнения заданий каждым из участников исследования) направлялась общеобразовательной организацией, проводившей исследование.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. По результатам выполнения диагностической работы по каждому виду функциональной грамотности на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень ее сформированности. Выделены 5 уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный (1), низкий (2), средний (3), повышенный (4), высокий (5). Положительная оценка функциональной грамотности соответствует среднему (3), повышенному (4) и высокому (5) уровню.

В мониторинговом исследовании приняли участие обучающиеся 7 общеобразовательных организаций. Всего в мониторинге участвовало 173 респондента, из них:

61 человек - обучающихся 5 классов (читательская грамотность);

44 человека - обучающихся 6 классов (естественнонаучная грамотность);

68 человек - обучающихся 7 классов (математическая грамотность).

В таблице отражены общие результаты среза по итогам мониторинга в процентах от общего количества учеников 5, 6 и 7-х классов общеобразовательных

организаций Тарногского района, выполнявших диагностическую работу 1 варианта по читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

Раздел ФГ	Недостаточный 1	Низкий 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
Читательская грамотность 5 класс	5%	10%	52%	26%	7%
Естественнонаучная грамотность 6 класс	7%	18%	52%	21%	2%
Математическая грамотность 7 класс	22%	46%	25%	7%	0%

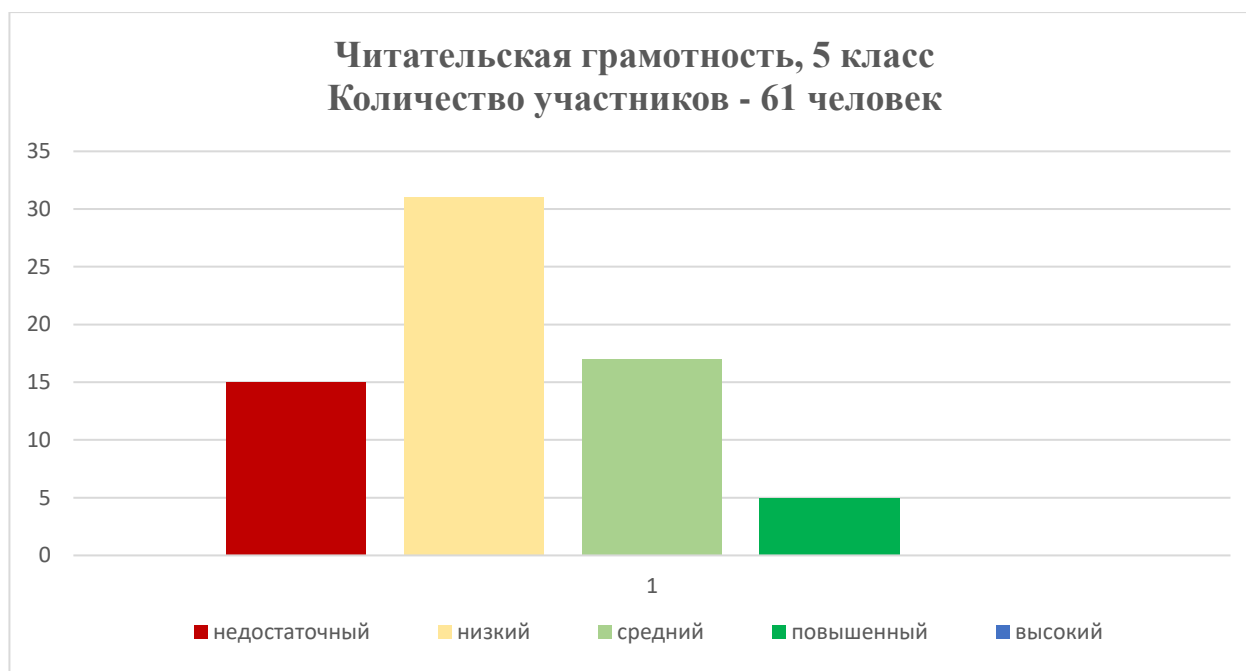
### Анализ данных мониторинга читательской грамотности

В мониторинге приняли участие 61 обучающийся 5-х классов из 6 образовательной организации Тарногского района. Все выполняли 1 вариант.

**Таблица 1.** Результаты выполнения диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности обучающимися 5-х классов (%).

Уровень функциональной грамотности	Количество участников	Процент от общего числа участников
Недостаточный	3	5%
Низкий	6	10%
Средний	32	52%
Повышенный	16	26%
Высокий	4	7%

**Диаграмма 1.** Результаты выполнения диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности обучающимися 5-х классов.



**Диаграмма 2.** Результаты выполнения диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности обучающимися 5-х классов (%).



Из данных таблицы и диаграмм видно, что низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности в сумме показали 15% участников

мониторинга, средний и повышенный уровень показали большинство обучающихся 5 классов – 78%, высокий – 7%.

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности  
в разрезе школ.**

**Таблица 2.**

№ п/п	Название ОО	кол- во учас- тник ов	уровни ФГ (кол-во человек / %)									
			нед- ост- ато- чн- ый	%	низк- ий	%	сред- ний	%	повы- шенн- ый	%	высок- ий	%
1	БОУ «Тарногская средняя школа»	33	0	0	4	12%	20	61%	8	24%	1	3%
2	БОУ «Заборская средняя школа»	8	0	0	1	12,5%	6	75%	1	12,5%	0	0
3	БОУ «Спаская основная школа»	10	1	10%	0	0	3	30%	4	40%	2	20%
4	БОУ «Илезская основная школа»	1	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0
5	БОУ «Маркушевская основная общеобразовательная школа»	7	2	29%	1	14%	3	43%	0	0	1	14%
6	БОУ «Озерецкая основная школа»	2	0	0	0	0	0	0	2	100%	0	0
7	Тарногский район	61	3	5%	6	10%	32	52%	16	26%	4	7%

Представленные данные отражают общие тенденции уровня сформированности читательской грамотности.

Высокие результаты сформированности читательской грамотности обучающихся 5-х классов представлены в работах БОУ «Спаская основная школа», количество школьников, показавших повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности, составляет здесь в сумме более 60% от общего количества участников мониторинга. В БОУ «Илезская основная школа» работу выполнял один обучающийся.

**Анализ данных мониторинга естественнонаучной грамотности**

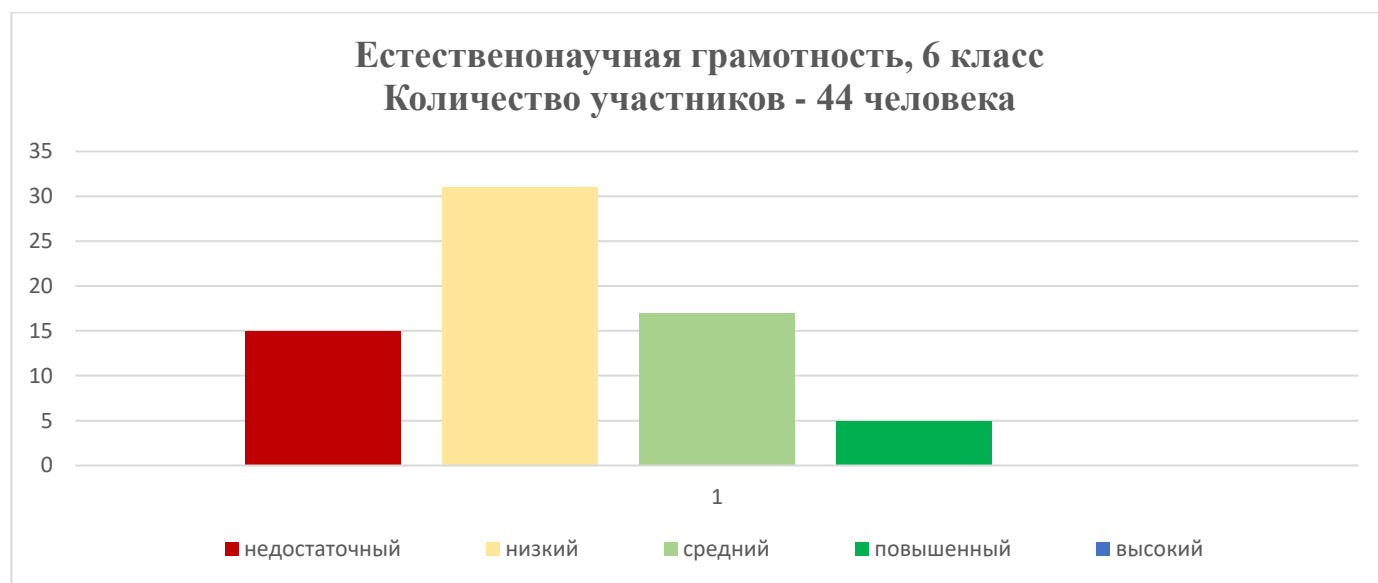
В мониторинге приняли участие 44 обучающихся 6-х классов из 6 образовательных организаций Тарногского района. Все выполняли 1 вариант.

Распределение результатов участников, выполнявших диагностическую работу 1 варианта, по уровням сформированности естественнонаучной грамотности, показано в таблице 3 и диаграммах 3 и 4.

**Таблица 3.** Результаты выполнения диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности обучающимися 6-х классов (%).

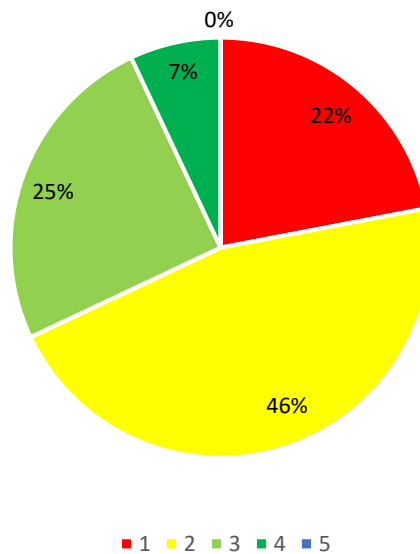
Уровень функциональной грамотности	Количество участников	Процент от общего числа участников
Недостаточный	3	7%
Низкий	8	18%
Средний	23	52%
Повышенный	9	21%
Высокий	1	2%

**Диаграмма 3.** Результаты выполнения диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности обучающимися 6-х классов.



**Диаграмма 4.** Результаты выполнения диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности обучающимися 6-х классов (%).

**Естественнонаучная грамотность 6 класс,  
количество участников - 44 человека**



Из данных таблицы и диаграмм видно, что недостаточный и низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 7% и 18% участников мониторинга, средний и повышенный уровень показали большинство обучающихся 6-х классов – 52% и 21% (в сумме 73%), высокий – 2%.

Результаты диагностической работы по естественнонаучной грамотности  
в разрезе муниципальных образований

**Таблица 4.**

№ п/п	Название ОО	кол- во учас- тник ов	уровни ФГ (кол-во человек / %)									
			нед ост ато чн ый	%	низк ий	%	сред ний	%	повы шенн ый	%	высок ий	%
1	БОУ «Тарногская средняя школа»	30	0	0	2	7%	18	60%	9	30%	1	3%
2	БОУ «Заборская средняя школа»	3	0	0	3	100%	0	0	0	0	0	0
3	БОУ «Спаская основная школа»	5	3	60%	1	20%	1	20%	0	0	0	0
4	БОУ «Верховская основная школа»	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0
5	БОУ «Маркушевская основная общеобразовательная школа»	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0
6	БОУ «Илезская основная школа»	4	0	0	2	50%	2	50%	0	0	0	0
7	Тарногский район	44	3	7%	8	18%	23	52%	9	21%	1	2%

Представленные данные отражают общие тенденции уровня сформированности естественнонаучной грамотности.

В основном школьники показали средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Повышенный и высокий уровень имеется только у обучающихся БОУ «Тарногская средняя школа» - 30% и 3% соответственно.

### **Анализ данных мониторинга математической грамотности**

В мониторинге приняли участие 68 обучающихся 7-х классов из 7 образовательных организаций Тарногского района. Все выполняли 1 вариант.

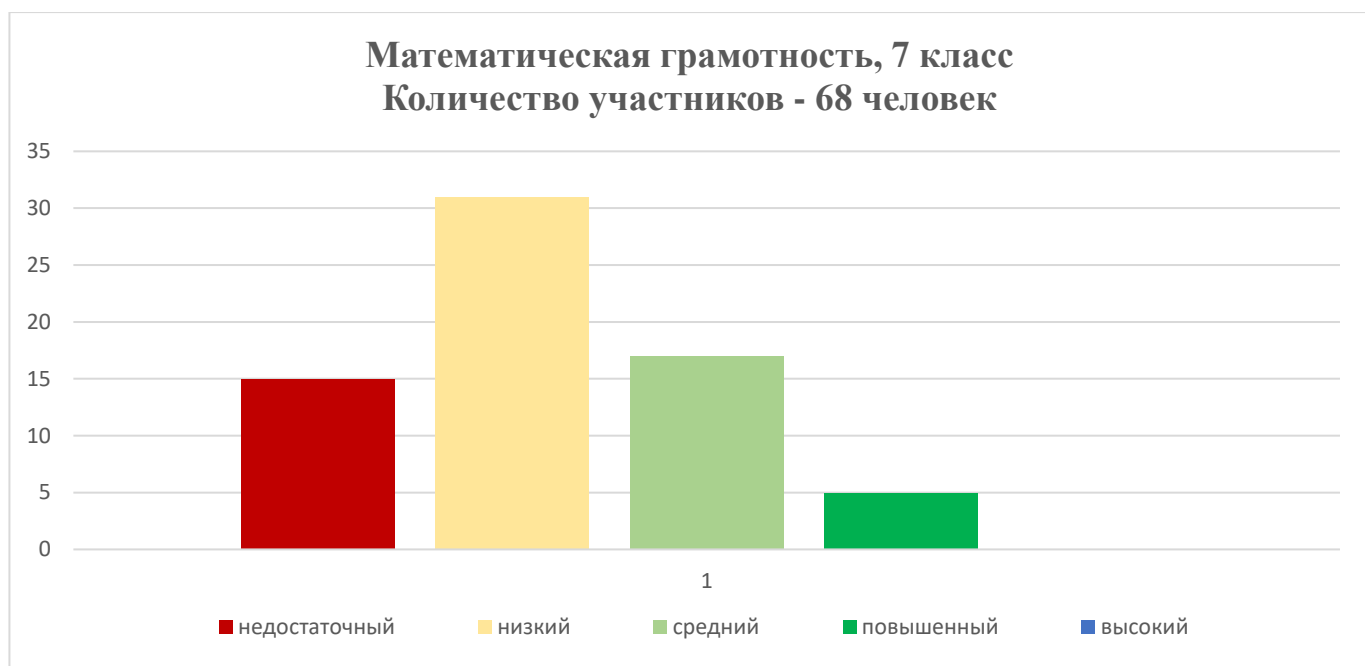
Распределение результатов участников, выполнявших диагностическую работу 1 варианта, по уровням сформированности естественнонаучной грамотности, показано в таблице 5 и диаграммах 5 и 6.

**Таблица 5.** Результаты выполнения диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности обучающимися 7-х классов (%).

Уровень функциональной грамотности	Количество участников	Процент от общего числа участников
Недостаточный	15	22%
Низкий	31	46%
Средний	17	25%
Повышенный	5	7%
Высокий	0	0%

**Диаграмма 5.** Результаты выполнения диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности обучающимися 7-х классов.





**Диаграмма 6.** Результаты выполнения диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности обучающимися 7-х классов (%).



Из данных таблицы и диаграмм видно, что недостаточный и низкий уровень сформированности математической грамотности показали больше половины участников мониторинга - 68% (22% и 46%), средний и повышенный уровень показали 25% и 7% соответственно, высокий – 0% обучающихся. Общий уровень сформированности математической грамотности обучающихся 7-х классов является недостаточным. Результаты исследования могут свидетельствовать о том, что многие учащиеся не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включенных в диагностический инструментарий. Это требует более детальной проработки в контексте методики обучения математики.

**Результаты диагностической работы по математической грамотности  
в разрезе муниципальных образований**

**Таблица 6.**

№ п/п	Название ОО	кол- во учас- тник ов	уровни ФГ (кол-во человек / %)									
			нед- ост- ато- чн- ый	%	низк- ий	%	сред- ний	%	повы- шенн- ый	%	высок- ий	%
1	БОУ «Тарногская средняя школа»	34	7	21 %	15	44%	9	26%	3	9%	0	0
2	БОУ «Заборская средняя школа»	11	8	72 %	3	28%	0	0	0	0	0	0
3	БОУ «Спаская основная школа»	9	0	0	5	56%	4	44%	0	0	0	0
4	БОУ «Верховская основная школа»	3	0	0	2	67%	1	33%	0	0	0	0
5	БОУ «Маркушевская основная общеобразовательная школа»	8	0	0	4	50%	4	50%	0	0	0	0
6	БОУ «Илезская основная школа»	1	0	0	1	100 %	0	0	0	0	0	0
7	БОУ «Озерцкая основная школа»	2	0	0	0	0	1	50%	1	50%	0	0
8	Тарногский район	68	15	22 %	31	46%	17	25%	5	7%	0	0

**Проведенный анализ результатов мониторингового исследования сформированности функциональной грамотности по трем направлениям (читательская, естественнонаучная и математическая) у обучающихся 5, 6, 7-х классов позволяет сделать следующие выводы:**

- самый высокий показатель сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Тарногского муниципального района наблюдается по читательской грамотности: наибольший процент обучающихся 5-х классов успешно справились с заданиями диагностической работы (33% участников показали высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ, 52 % - средний уровень);

- данные по результатам мониторинга естественнонаучной грамотности позволяют удовлетворительно оценить уровень ее сформированности у обучающихся 6-х классов: средний, повышенный и высокий уровень показали большинство участников мониторинга - 75%, тем не менее, 25% обучающихся показали недостаточный и низкий уровни сформированности естественнонаучной грамотности;

- результаты диагностической работы по математической грамотности демонстрируют, что большинство обучающихся 7-х классов образовательных организаций Тарногского района не владеют компетенциями математической грамотности: 68% от общего количества обучающихся показали недостаточный и низкий уровни сформированности МГ, повышенный уровень показали всего 7% участников мониторинга, высокий уровень отсутствует;

- участники диагностического исследования возможно столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания заданий, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;

- в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников;

- результаты исследования могут свидетельствовать о том, что, многие учащиеся не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения практических задач, включенных в диагностический инструментарий;

- обучающиеся, показавшие недостаточный и низкий уровни сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют

ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях;

- анализ выполненных заданий по всем видам функциональной грамотности позволяет говорить о том, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Затруднения вызывают задания, требующие давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

**По итогам исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Тарногского района рекомендовать:**

**Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.**

**Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, муниципальным методическим службам, муниципальным методическим объединениям:**

- проанализировать результаты исследования функциональной грамотности в разрезе образовательных организаций муниципалитета в аспекте дефицитов ФГ по результатам исследования (срок - август 2022 года);
- разработать муниципальные планы по формированию ФГ на 2022/2023 учебный год (срок - до 15 сентября 2022 года);
- актуализировать планы работы муниципальных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ с участием муниципальных команд по формированию ФГ на 2022/23 учебный год (срок - август 2022 года);
- обеспечить методическое сопровождение общеобразовательных организаций с участием муниципальных методических объединений по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как:
  - внедрение единого федерального курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (срок - постоянно);
  - использование цифровых ресурсов Российской электронной школы (банк заданий по функциональной грамотности) (срок - постоянно);
  - организовать и провести муниципальные методические мероприятия по обсуждению вопросов формирования и оценки ФГ (срок - до 31 октября 2022 года);
- организовать проведение информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ (срок - постоянно).

**Общеобразовательным организациям:**

- проанализировать результаты исследования функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. Сформировать базу данных обучающихся 6-8 классов ОО в аспекте дефицитов ФГ по результатам исследования (срок - до 15 сентября 2022 года);
- разработать планы по формированию ФГ на уровне общеобразовательной организации на 2022/2023 учебный год и разместить их на сайте общеобразовательной организации (срок - до 1 октября 2022 года);
- актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий (в том числе семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности), направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся (срок - до 1 октября 2022 года);
- систематически включать в учебную и внеурочную деятельность, деятельность центров «Точка роста» задания по оценке функциональной грамотности из банка заданий РЭШ (срок - постоянно);
- транслировать позитивные практики учителей по формированию ФГ через участие в конференциях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов (срок - постоянно);
- организовать работу по просвещению родителей по вопросам формирования ФГ (срок - постоянно).